# Силлабус

**Кафедра** «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»

**Рабочая учебная программа дисциплины** «История Казахстана»

**Образовательная программа:** «6В10104 – Сестринское дело»

| **1** | **Общие сведения о дисциплине** | | |
|---|---|---|---|
| 1.1 | Код дисциплины: ІК 1101 | 1.6 | Учебный год: 2024-2025 |
| 1.2 | Название дисциплины: **История Казахстана** | 1.7 | Курс: 1 |
| 1.3 | Пререквизиты: нет | 1.8 | Семестр: 2 |
| 1.4 | Постреквизиты: Философия | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 5 |
| 1.5 | Цикл: ООД | 1.10 | Компонент: ОК |
| **2** | **Описание дисциплины:** | | |
| | Древние люди и становление кочевой цивилизации. Становление тюркской государственности. Этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных народов, образование Казахского ханства (XIII-XV вв.). Казахстан в Новое время. Казахстан в советский период. История независимого Казахстана. | | |
| **3** | **Форма суммативной оценки** | | |
| 3.1 | Тестирование + | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | Оценка практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |
| **4.** | **Цели дисциплины** | | |
| Дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. | | | |

| **5.** | **Конечные результаты обучения (РО дисциплины)** |
|---|---|
| РО1 | Демонстрирует знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана. |
| РО2 | Соотносит явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа. |
| РО3 | Владеет навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию. |
| РО4 | Умеет объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития, проявляет гражданскую позицию |

| | | |
|---|---|---|
| | на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана. | |
| РО5 | Систематизирует и дает критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана, использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана | |
| **5.1** | **РО дисциплины** | **Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины** |
| | РО 2<br>РО 3 | **РО 4.** Совершенствует профессиональное развитие, учитывая последние достижения науки и технологии, анализирует, критически и эффективно использует надежную, современную, научно-обоснованную информацию, коммуникационные технологии, способен применять навыки критического мышления при анализе и решении |
| | РО 3<br>РО 5 | **РО 5.** Применяет научные знания, технологические достижения и профессиональные навыки, используя современные, соответствующие методы, оценивая их критически и непрерывно как в стандартных условиях, так и в условиях быстро изменяющейся ситуации |
| | РО 1<br>РО 3<br>РО 4 | **РО 10.** Демонстрирует творческий подход в решении разнообразных проблем и задач, внедряет и применяет новые и профессиональные знания и решения, эффективно создает и интегрирует новые знания и идеи в многопрофильной команде для улучшения качества ухода, способен использовать инновационные технологии в сестринской практике |
| **6** | **Подробная информация о дисциплине** | |
| 6.1 | Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин». Токаева 27, 3 этаж, 1-9 аудитории. Элект.почта: Kazaxstan@mail.ru | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. Зан. | СРОП | СРО |
| | | 15 | 35 | - | 15 | 85 |

| **7.** | **Сведения о преподавателях** | | |
|---|---|---|---|
| **№** | **Ф.И.О.** | **Степени и должность** | **Эл. адрес** |
| 1 | Нуржанбаева Жанат Оралбаевна | Доктор PhD, зав. кафедрой | nurzhanbayevaz@mail.ru |
| 2 | Турадилов Мейрбек Унербекович | К.и.н., и.о. доцента | mr.sk312@mail.ru |
| 3 | Айдарбекова Галия Сарыбаевна | К.и.н., и.о. доцента | Aidarbekova_70@mail.ru |
| 4 | Беккулова Акмарал Атыгаевна | Магистр , старший преподаватель | maral.2479@mail.ru |

| **8.** | **Тематический план** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Неде ля/де** | **Название темы** | **Краткое содержание** | **РО дис-** | **Ко л-** | **Формы/ методы/** | **Форм ы/** |

| нь | | | циплины | во часов | технологии обучения | методы оценива-ния |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Лекция.** Древние люди и становление кочевой цивилизации. Предпосылки зарождения цивилизации кочевников в эпоху древней металлургии | 1.Введение в дисциплину. Периодизация исторического процесса. 2.Современные теории происхождения человека и проблема прародины. Открытие археологических памятников каменного века на территории Казахстана. 3. Энеолит и эпоха бронзы на территории Великой степи. Ботайская культура Северного Казахстана. 4. Палеоэкономика эпохи бронзы. Формирование металлургических центров на территории Казахстана. | РО1 РО2 РО3 РО5 | 1 | Обзорная | Feedback (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Доисторическая эволюция человека | 1. Ландшафтно-климатические изменения на территории Казахстана в эпоху каменного века. 2. Территория Казахстана – один из центров становления homosapiens. 3. Зачатки искусства и религиозных представлений в раннем палеолите. 4. Развитие языка, рациональных знаний, реконструкция религиозных представлений в эпоху мезолита, неолита, энеолита. | РО1 РО2 РО3 РО5 | 3 | Дебаты, мозговой штурм | Выполнение заданий |
| | **СРОП. Тема и задание СРО** Особенности антропо- и зооморфных изображений на памятниках первобытного искусства. | Развитие языка, рациональных знаний, реконструкция религиозных представлений в эпоху мезолита, неолита, энеолита. Наскальное искусство – петроглифы (Мыншункыр, Оленты, Енбек, Тесиктас, Шатыртас, Акбидаик, Акбаур, Баянжурек). | РО1 РО2 РО3 РО5 | 1/6 | Эссе, презентация | Выполнение заданий, защита эссе |
| **2** | **Лекция.** | 1. Энеолит и эпоха бронзы на | РО1 | 1 | Тематическа | Feedba |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Предпосылки зарождения цивилизации кочевников в эпоху древней металлургии | территории Великой степи.<br>2. Становление и этапы производящего хозяйства на основе скотоводства.<br>3. Ботайская культура Северного Казахстана.<br>4. Палеоэкономика эпохи бронзы. Формирование металлургических центров на территории Казахстана. | РО2<br>РО3<br>РО5 | | я | ck (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Генезис всаднической культуры | 1.Периодизация истории кочевничества. Предпосылки возникновения кочевничества: природно-географический и социо-культурный факторы.<br>2. Этнополитическая и социальная история племен эпохи раннего железа. Политические образования саков и сарматов.<br>3. Этнополитические объединения усуней Семиречья и Тянь-Шаня.<br>4. Историко-культурное наследие Кангюй. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 2 | Ситуационные задачи, дискуссия | Обсуждение и решение заданий |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Культура племен раннего железного века | Культура племен раннего железного века: хронология, погребальный обряд, оружие, узда, искусство звериного стиля. Взаимоотношения саков с державой Ахеменидов. Участие саков в греко-персидских войнах. Борьба саков против завоеваний Александра Македонского. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1/6 | Презентация, подготовка карт | Обсуждение темы, защита презентации |
| **3** | **Лекция.** Тюркская цивилизация и Великая степь | 1. Развитие кочевых государственных и культурных традиций в эпоху древних тюрков.Проблема происхождения тюрков.<br>2. Тюркский фактор в этнополитической истории Казахстана IX-XII вв.<br>3. Караханидская государственность как новый | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1 | Тематическая | Feedback (блиц-опрос) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | этап эволюции тюркской государственности.<br>4. Проблема происхождения и этнической истории кыпчаков. | | | | |
| | **Практическое занятие.** Этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных этносов Центральной Азии в домонгольский период | 1. Образование, структура и политическая история Тюркского каганата.<br>2. Политическая история государства карлуков: образование, взаимоотношения с соседними племенами и государствами.<br>3. Караханиды на территории средневекового Казахстана.<br>4. Проблема происхождения и этнической истории кыпчаков.<br>5. Тюркская цивилизация и Великий шелковый путь. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 3 | Круглый стол, брейн ринг | Обсуждение заданий |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Значение Великого Шелкового пути в эпоху поздней древности и средневековья. | Взаимодействие двух хозяйственно-культурных типов: оседлого и кочевого (система «город-степь»). Города и поселения как центры военно-административной жизни, культуры, торговли и ремесла. Архитектурные памятники средневекового Казахстана тюркского периода. Расцвет городской культуры Южного Казахстана и Семиречья. Казахстанские трассы Великого Шелкового пути. Денежное обращение. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1/5 | Контент-анализ, подготовка карт | Выполнение задания |
| **4** | **Лекция.** Великая степь в период Золотой Орды (XIII-XVвв.) | 1.Чингиз хан и образование Монгольской империи.<br>2. Завоевание территории Средней Азии и Казахстана монголами.Образование Золотой Орды как евразийской империи.<br>3. .Государство Ак-Орда(конец XIII- нач.XVв.). | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1 | Информационная | Обратная связь (блиц-опрос) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. Государство кочевых узбеков (1428-1468гг.) или ханство Абулхаира. | | | | |
| | **Практическое занятие.** Образование казахской народности. Этноним «казах». Казахские жузы | 1. . Казахстан в составе трех монгольских улусов.<br>2. Могулистан (сер.XIV-нач.XVIв.).Территория и этнический состав.<br>3. Государство кочевых узбеков. Откочевка султанов Джанибека и Керея (1459г.).<br>4. Исторические предпосылки образования казахской народности. Этнические процессы на территории Казахстана. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 2 | Мозговой штурм, дебаты | Обсуждение заданий |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Культурно-цивилизационное наследие Золотой Орды. | Образование Золотой Орды как евразийской империи: территория, этнические процессы, культурный симбиоз. Расцвет градостроительства, новые археологические открытия об уровне культурного освоения Дешт-и Кыпчака в имперский период Золотой Орды. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1/6 | Сравнительный анализ | Подготовка презентации, составление сравнительных таблиц |
| **5** | **Лекция.** Казахское ханство в XV – XVI вв. | 1. Образование и периодизация эпохи Казахского ханства.<br>2. Социально-экономическое и политическое положение Казахского ханства в начале XVI в.<br>3. Ослабление политических устоев Могулистана. Превращение Казахского ханства в одно из сильных государств Центральной Азии.<br>4. Возвышение Казахского ханства. Правление Хак-Назара. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1 | Информационная | Обратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Казахское ханство | 1.Социально-экономическое и политическое положение Казахского ханства в XVI в. | РО1<br>РО2<br>РО3 | 2 | Дебаты, пресс конференци | Выполнение заданий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в XVII – начале XVIII вв. | Борьба Есимхана за присырдарьинские города. 2. Возникновение Джунгарского ханства и первые казахско-джунгарские отношения. 3. Жангир хан и Орбулакская битва. Казахское ханство при Жангире. 4. Правление Тауке-хана и его политика. | РО5 | | я | |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Городская культура Казахстана в XIV–нач.XVIII вв. | Взаимосвязь города и степи. Структура городов в различных районах Казахстана. Упадок городской культуры XVII-начале XVIII веках. | РО1 РО2 РО3 РО5 | 1/6 | Презентация, эссе | Выполнение задания, защита темы |
| 6 | **Лекция.** Казахстан в эпоху Нового времени (XVIII - начало XX вв.) | 1.Казахстан в эпоху нового времени: новые методологические тренды изучения. 2. Казахстан в системе международных отношений с Российской империей, среднеазиатскими ханствами, Башкирией, Калмыцким ханством. 3. Освободительная борьба казахского народа против джунгарских завоевателей. 4. Военное искусство казахов и джунгар: сопоставительный анализ. | РО1 РО2 РО3 РО5 | 1 | Информационная | ОБратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Внешнеполитическое положение казахских жузов в первой четверти XVIII в. | 1.Возвышение Джунгарского ханства: стратегия завоевательной политики джунгар. 2. Годы «Актабаншубырынды», «Алкаколсулама». 3. Значение победы при Буланты. Анракайская битва. 4. Роль казахских батыров в истории освободительной борьбы казахского народа. | РО1 РО2 РО3 РО5 | 3 | Дебаты, круглый стол | Обсуждение заданий |
| | **СРОП. Тема и** | Виды кочевого хозяйства, их | РО1 | 1/5 | Контент- | Выпол |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **задание СРО.** Традиционная кочевая культура казахов. | особенности. Орудия труда. Вооружение. Ремесла и домашние промыслы. Торговля и торговые пути. | РО2 РО3 РО5 | | анализ | нение задания, защита темы |
| **7** | **Лекция.** Начало эпохи колониализма в Казахстане | 1.Принятие присяги у казахских ханов и влиятельных султанов Младшего и Среднего жузов (40-е годы XVIII).<br>2. Переговоры царского правительства с Абулхаиром в конце 1740-х годов.<br>3. Джунгаро-казахская война 1739-1741годов.<br>4. Отношения Абылая с Джунгарией, Китаем и Россией. | РО1 РО2 РО3 РО5 | 1 | Информационная | Обратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Казахстан и среднеазиатские государства в конце XVIII в. | 1. Хивинский поход 1839 г. и его итоги. Создание Сырдарьинской пограничной линии.<br>2. Поход В.Перовского в Коканд (1853). Восстание казахов против кокандского господства в 1858 г.<br>3. Военные операции 1860 г. в Семиречье. Узун-Агашское сражение. Взятие Аулие-Ата, Мерке, Туркестана.<br>4. Вхождение Семиречья и Южного Казахстана в состав Российской империи. | РО1 РО2 РО3 РО5 | 2 | Дебаты, круглый стол | Выполнение заданий группой экспертов |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Присоединение Казахстана к Российской империи. | Принятие подданства России султаном Старшего жуза Суюком Абылайхан-улы. Грамота Александра I о принятии в подданство России казахов Старшего жуза. Принятие подданства России султанами Семиречья в 1846 г. Колонизация Заилийского края. Создание Алатавского округа. Поход В.Перовского в Коканд (1853).Вхождение Семиречья и Южного Казахстана в | РО1 РО2 РО3 РО5 | 1/6 | Сравнительный анализ, подготовка карт | Выполнение задания, составление сравнительных таблиц |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | состав Российской империи. | | | | |
| **8** | **Лекция.** Казахстан в контексте политики России: административное реформирование (последняя четверть XVIII - начало XXвв.) | 1.Реформирование институтов власти и внедрение системы территориально-административного управления на территории Младшего и Среднего жузов.<br>2. Внедрение временных положений об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях(1867 г.)<br>3. Положение об управлении Туркестанским краем (1886г.). Административное устройство.<br>4. Образование Букеевского ханства (Внутренней орды): особенности системы управления, территории. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1 | Бинарная | Обратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Земельный вопрос | 1.Строительство пограничных линий, изъятие земель. Военно-казачья колонизация: Уральское, Оренбургское, Сибирское казачьи войска.<br>2. Переселенческий вопрос в 60-90 гг. XIX в. Временные правила о переселении российского крестьянства в Казахстан.<br>3. Этнодемографическая характеристика населения Казахстана в конце XIXв.<br>4. Переселенческая политика и столыпинская модернизация в Казахстане в начале XX века. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 2 | Дискуссия, пресс-конференция | Выполнение заданий |
| | **СРОП. Тема и задание СРО. Рубежный контроль №1** | Тестовые задания или письменная работапо 1-6 темам практических занятий и СРО | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1/6 | Тестирование, письменная работа | Чек-лист |
| **9** | **Лекция.** Социальная организация | 1.Система материального производства казахского кочевого общества. | РО1<br>РО2<br>РО3 | 1 | Информационная | Обратная связь, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | кочевого общества | 2. . Социальная структура традиционного казахского общества.<br>3. Трансформация социальной организации казахского кочевого общества: новые сословия(чиновничество, дворянство, почетное гражданство).<br>4. Формирование казахской интеллигенции: социальный состав, образование. | РО5 | | | (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Народно-освободительная борьба казахского народа против колониализма | 1. Народно-освободительное движение в Младшем жузе под руководством батыра Сырыма Датова<br>2. Восстание казахов в Букеевском ханстве под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова (1836-1838 гг.): движущие силы, характер, этапы восстания, его значение.<br>3. Народно-освободительное движение казахов под предводительством султана Кенесары Касымулы (1837-1847 гг.): движущие силы, ход, основные этапы и причины поражения.<br>4. Казахская степь в годы Первой мировой войны: Указ от 25 июня 1916 г. о реквизиции инородцев на тыловые работы.<br>5. Среднеазиатское национально-освободительное восстание 1916 г., его причины, движущие силы, начало, ход и основные этапы. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 3 | Дебаты, круглый стол | Выполнение заданий |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Национально-освободительное | . Среднеазиатское национально-освободительное восстание 1916 г., его причины, | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1/5 | Контент анализ, подготовка карт | Обсуждение научных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | восстание 1916 г. | движущие силы, начало, ход и основные этапы. Роль Амангельды Иманова, Токаша Бокина, Бекболата Ашекеева, Абдигафара Жанбосынова и других в организации повстанческих армий. Репрессивные меры правительства и военные действия карательных войск. Военное искусство повстанцев. Причины поражения и историческое значение восстания. | | | | статей по теме |
| **10** | **Лекция.** Культура Казахстана (XVIII – начало XX вв.) | 1.Изучение Казахстана европейскими и русскими учеными. Экспедиции П.С. Палласа, И. Георги, Н.П. Рычкова.<br>2. Изучение производительных сил, быта и культуры Казахстана русскими учеными: А.И. Левшин, В.И. Даль и др.<br>3. Ч.Ч. Валиханов и его научное наследие по истории, географии, экономике и культуре Казахстана.<br>4. Возникновение научных обществ. Значение деятельности отделов и подотделов Русского географического общества | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1 | Информационная | Обратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Движение «Алаш» и идея национального государства. | 1.Февральская буржуазно-демократическая революция в России и ее влияние на Казахстан.<br>2. Новые задачи национально-освободительного движения в связи с революционными изменениями.<br>3. Деятельность представителей национальной интеллигенции в органах | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1 | Круглый стол, дискуссия | Обсуждение заданий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Временного правительства.<br>4. Политический кризис лета 1917 года.<br>5. Июльский всеказахский съезд и решение об образовании партии Алаш. | | | | |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Первые периодические издания на казахском языке. | Роль газет «Казах», «Вакыт», «Шуро», «Акмулла», журнала «Айкап» в формировании национального самосознания казахского народа. Творчество Мухамеджана Сералина, Спандияра Кубеева, Султанмахмуда Торайгырова и др. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1/6 | Контент анализ, синхронистические таблицы | Контент-анализ материалов периодики |
| **11** | **Лекция.** Казахстан в советский период | 1. Октябрьский переворот и политическая жизнь Казахстана.<br>2. Казахский край - противоборство «белых» и «красных».<br>3. Политика «военного коммунизма».<br>4. Новая экономическая политика **(**НЭП) в Казахстане. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1 | Тематическая | Обратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Казахстан в годы гражданско-политического противостояния | 1.Установление советской власти.<br>2. Образование Киргизской (Казахской) Советской Социалистической Автономной республики.<br>3. . Земельно-водная реформа в Казахстане.<br>4. Содержание НЭП и особенности ее проведения.<br>5. Голод в Казахстане 1921-1922 годов. Борьба казахской интеллигенции против голода. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 2 | Дебаты, группа экспертов | Обсуждение заданий |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Становление большевистского режима в Казахстане | Становление большевистского режима в Казахстане. Земельно-водная реформа в Казахстане. Новая экономическая политика **(**НЭП) в | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1/6 | Контент анализ | Обсуждение научных и архивных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Казахстане. Содержание НЭП и особенности ее проведения. Голод в Казахстане 1921-1922 годов. | | | | материалов |
| **12** | **Лекция.** Реализация советской модели государственного строительства | 1.Идея «Малого Октября» Ф.И. Голощекина: суть и последствия.<br>2. Начало репрессий казахской интеллигенции.<br>3. Особенности индустриализации в Казахстане.<br>4. Насильственный переход кочевых и полукочевых казахских хозяйств к оседлости. Последствия голода. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1 | Тематическая | Обратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Противоречия и последствия советских реформ в Казахстане во второй половине XX века | 1.Основные направления внешней и внутренней политики Советского государства накануне Второй мировой войны.<br>2. Участие казахстанцев во фронтовых действиях, в партизанском движении.<br>3. Казахстан в послевоенные годы. Критика периода «культа личности» И.Сталина.<br>4. Реформа Н.С. Хрущева в системе партийно-государственного управления и ее поверхностный характер.<br>5. Этнодемографическая политика центра: внутренняя миграция, паспортный режим как преграда переезду из села в город казахов, «регистрация», языковая дискриминация и другие пути реализации. | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 3 | Дискуссия, круглый стол | Выполнение заданий |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Создание советской | Разрушение национальных и культурных основ общества. Ослабление позиций казахского языка. Переход от | РО1<br>РО2<br>РО3<br>РО5 | 1/5 | Сравнительный анализ, таблицы | Обсуждение задания, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной системы | арабицы к латинице, затем к кириллице. Социалистический реализм в литературе и искусстве. | | | | составление сравнительных таблиц |
| **13** | **Лекция.** Политика «перестройки» в Казахстане | 1.Масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни. Реформы М.С. Горбачева. 2. Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате и других городах республики. 3. Августовский путч 1991 года. 4.Прекращение деятельности КПСС. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ). | РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 | 1 | Информационная | Обратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни. | 1. Национальные конфликты в союзных республиках на фоне гласности и демократии. 2. Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате и других городах республики. 3. Провозглашение независимости Казахстана. Трудности на пути к суверенитету: экономический кризис, социальные трудности, снижение уровня жизни, рост безработицы и преступности. 4. Многовекторная внешняя политика независимого Казахстана. 5. Проблемы мировой и региональной безопасности Казахстана. | РО1 РО2 РО3 РО5 | 2 | Пресс-конференция, дебаты | Обсуждение докладов |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Декабрьские события 1986 года | Масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни. | РО1 РО2 РО3 РО5 | 1/6 | Контент анализ, синхронистические | Анализ научных и архивн |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в Алма-Ате | Реформы М.С. Горбачева. Национальные конфликты в союзных республиках на фоне гласности и демократии. Экономический кризис. Деятельность Д.А.Кунаева. Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате и других городах республики. | | | таблицы | ых материалов |
| **14** | **Лекция.** Казахстан в мировом сообществе (1991-2022 гг.). Провозглашение независимости Казахстана | 1.Общественно-политическая ситуация в Казахстане накануне обретения независимости. 2. Формирование государственного устройства Республики Казахстан 3. Утверждение символов Республики Казахстан – флаг, герб, гимн 4. Стратегия «Казахстан – 2030». Перенос столицы Казахстана. | РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 | 1 | Информационная | Обратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Казахстанская модель экономического развития | 1.Трудности на пути к суверенитету: экономический кризис, социальные трудности, снижение уровня жизни, рост безработицы и преступности. 2. Переход к рыночной экономике, создание частнособственнических институтов и становление отечественного бизнеса. 3. Трудности и недостатки в формировании новой экономической системы. Введение национальной валюты. 4. Современные направления реформирования экономики Казахстана. 5. Внедрение инновационных и цифровых | РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 | 2 | Круглый стол, дебаты | Выполнение заданий группой экспертов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | технологий в современную экономику Казахстана. Потенциальные возможности систем искусственного интеллекта и нейросетей. | | | | |
| | **СРОП. Тема и задание СРО.** Изменения в миграционном, демографическом и этническом составе населения Казахстана | Изменения в миграционном, демографическом и этническом составе населения Казахстана. Переписи населения за годы независимости и их результаты (1999, 2009, 2021 гг.). Межнациональное согласие казахстанцев – залог укрепления независимости и демократии. | РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 | 1/6 | Презентация проекта | Защита научного проекта |
| **15** | **Лекция.** Общественно-политическое и духовное развитие. | 1.Становление общественных движений в Республике Казахстан и формирование многопартийной системы. 2. Историческое значение статьи Президента Республики Казахстан К.Ж. Токаева «Независимость превыше всего». 3. «Январские события». Послания Президента Казахстана К.Ж. Токаева «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации». 4. Референдум по внесению поправок в Конституцию страны. Расширение демократических преобразований. | РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 | 1 | Информационная | Обратная связь, (блиц-опрос) |
| | **Практическое занятие.** Внешняя политика и | 1. Многовекторная внешняя политика независимого Казахстана. 2. Установление | РО1 РО2 РО3 РО4 | 3 | Дебаты, Круглый стол, дискуссия | Обсуждение заданий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | международные отношения Республики Казахстан | дипломатических отношений с зарубежными странами. 3. Республика Казахстан и международные организации. 4. Проблемы мировой и региональной безопасности Казахстана. 5. Референдум. | РО5 | | | |
| | **СРОП. Тема и задание СРО. Рубежный контроль № 2** | Тестовые задания или письменная работа по 8-13 темам практических занятий и СРО | РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 | 1/5 | Тестирование, письменная работа | Чек-лист |
| | **Подготовка и проведение промежуточной аттестации** | | | | | |

| **9.** | **Методы обучения и формы контролей** | |
|---|---|---|
| 9.1 | Лекции | Обзорные, тематическе, информационные, бинарные. |
| 9.2 | Практические занятия | Дебаты, решение ситуационных задач, «мозговой» штурм, дискуссия, «заседание группы экспертов», круглый стол, пресс-конференция, подготовка карт, подготовка синхронистических таблиц. Устный опрос, обсуждение заданий |
| 9.3 | СРО/СРОП | Эссе, презентация, разработка и защита проекта, контент–анализ, сравнительный анализ. подготовка синхронистических таблиц. |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование, устно, письменная работа |
| **10.** | **Критерии оценивания** | |
| **10.1** | **Критерии оценивания результатов обучения дисциплины** | |

| **№ РО** | **Наименование результатов обучения** | **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
|---|---|---|---|---|---|
| РО1 | Демонстрирует знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана. | 1. Не объясняет события основных этапов развития истории Казахстана; 2. Не демонстрирует | 1. Описывает в общих чертах основные этапы развития истории Казахстана; 2. Может перефразировать информацию | 1.Сопоставляет основные этапы развития истории Казахстана для установления связей и закономерностей; | 1. Упорядочивает и ранжирует основные этапы развития истории Казахстана; 2. Делает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | понимания основных этапов развития истории Казахстана.<br>3. Не может перечислить ключевые события на основных этапах развития истории Казахстана. | по основным этапам развития истории Казахстана;<br>3. Передает своими словами события основных этапов развития истории Казахстана. | 2. Обобщает события основных этапов развития истории Казахстана.<br>3. Систематизирует и классифицирует основные этапы развития истории Казахстана. | суждения относительно значимости основных этапов развития истории Казахстана;<br>3. Интерпретирует и оценивает события основных этапов развития истории Казахстана. |
| РО2 | Соотносит явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа. | 1. Не запоминает явления и события исторического прошлого Казахстана;<br>2. Не представляет различий между явлениями и событиями исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества. | 1 Раскрывает явления и события исторического прошлого;<br>2 Использует на практике явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа. | 1. Обобщает явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа.;<br>2. Связывает и противопоставляет явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством | 1 Интерпретирует явления и события историческог о прошлого с общей парадигмой всемирно-историческог о развития человеческог о общества посредством критического анализа.;<br>2. Сравнивает и проводит различия между явлениями и событиями историческог о прошлого с общей парадигмой всемирно-историческог |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | критического анализа. | о развития человеческого общества посредством критического анализа. |
| РО3 | Владеет навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию. | 1. Не знает исторических процессов и явлений современного Казахстана;<br>2. Не распознает сути аналитического и аксиологического анализа. | 1. Демонстрирует понимание навыков аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана;<br>2. Описывает в общих чертах проблемы исторических процессов и явлений современного Казахстана. | 1. Систематизирует навыки аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана;<br>2. Реконструирует проблемы исторических процессов и явлений современного Казахстана.<br>3. Анализирует и классифицирует информацию исторических процессов и явлений современного Казахстана; | 1. Сопоставляет и интерпретирует навыки аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана<br>2. Сравнивает и объясняет проблемы исторических процессов и явлений современного Казахстана, используя методы аксиологического анализа. |
| РО4 | Умеет объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития, проявляет гражданскую | 1. Не распознает особенности современной казахстанской модели развития;<br>2. Не называет имманентные особенности | 1. Демонстрирует значимость имманентных особенностей современной казахстанской модели развития.;<br>2. Описывает в | 1. Обобщает имманентные особенности современной казахстанской модели развития;<br>3. Систематизирует | 1. Оценивает и осмысливает имманентные особенности современной казахстанской модели развития.;<br>2. Защищает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана. | современной казахстанской модели развития.<br>3. Не запоминает особенности и содержание казахстанской модели развития. | общих чертах имманентные особенности современной казахстанской модели развития..<br>3. Обобщает значимость имманентных особенностей современной казахстанской модели развития. | имманентные особенности современной казахстанской модели развития.;<br>4. Исследует и упорядочивает имманентные особенности современной казахстанской модели развития. | и объективно интерпретирует имманентные особенности современной казахстанской модели развития. |
| РО5 | Систематизирует и дает критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана, использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана | 1. Не представляет различия между историческими явлениями и процессами истории Казахстана;<br>2. Не называет факты и сведения об исторических явлениях и процессах истории Казахстана.<br>3. Не запоминает и не способен рассказать сведения по историческим явлениям и процессам Казахстана. | 1. Описывает в общих чертах исторические явления и процессы истории Казахстана<br>2. Описывает своими словами исторические явления и процессы истории Казахстана;<br>3. Объясняет словами исторические явления и процессы истории Казахстана. | 1. Реконструирует и систематизирует исторические явления и процессы истории Казахстана.<br>2. Анализирует и классифицирует исторические явления, опираясь на методы и приемы исторического описания;<br>3. Собирает сведения о проблемах исторических явлений и процессов истории Казахстана. | 1. Сопоставляет и систематизирует исторические явления и процессы истории Казахстана;<br>2. Сравнивает и дает критическую оценку историческим явлениям и процессам, используя методы и приемы историческог описания.<br>3. Оценивает и делает выводы по информации и содержанию исторических явлений и процессов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | истории Казахстана. |

**10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения**

**Чек-лист для практического занятия**

| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| **1** | Дебаты | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Хорошая аргументация, относящаяся к самым важным аспектам темы, достаточно убедительная; для ее опровержения потребуется незаурядная контраргументация. Речь ясная, структура и выполнение роли безукоризненные. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | Все аргументы релевантные, и по большей части убедительные. Иногда встречаются пробелы в логической цепочке обоснования, поверхностность в аргументации (делает ее легко уязвимой для оппонентов), несколько второстепенных, не важных аргументов.<br>Речь привлекает и удерживает внимание аудитории, структура четкая, роль выполнена. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | В целом аргументы релевантные, в значительной степени обоснованные. Присутствуют пробелы в логической цепочке рассуждений (необоснованные предположения и допущения), многие аргументы не являются важными, рассуждения местами поверхностные.<br>Речь удерживает внимание аудитории, по большей части ясная, но редко убедительная.<br>Структура присутствует, но не достаточно четко презентована. Роль и функции по большей части выполнены. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | В речи заявлены по большей части релевантные аргументы, но с очень слабым обоснованием. Содержание практически полностью нерелевантное (не относится к дебатируемой резолюции), является противоречивым и сбивающим с толку. Отсутствие структуры, роль и функции слабые или практически не выполнены. |
| **2** | Пресс-конференция | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | правильно, полностью отвечают на вопрос, во время ответа не допускают каких-либо ошибок, неточностей, правильно используют научные термины и достижения других дисциплин. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует | правильно, полностью отвечают на вопрос, во время ответа не допускают грубых ошибок, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | допускают непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающимся, правильно формулируют вопрос для другой команды. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | допускают неточности и непринципиальные ошибки, давали неполный ответ на вопрос. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | допускают принципиальные грубые ошибки, либо совсем не дают ответа на вопрос. |
| **3** | Решение ситуационных задач | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | - показывает глубокое знание материала;<br>- активно участвует в обсуждении и решении кейса;<br>- предлагает оптимальные пути решения проблем, представленных в кейсе;<br>- аргументирует свое решение;<br>- логично отвечает на вопросы и формулирует их. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | - допускает непринципиальные ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | - допускает принципиальные грубые ошибки в обсуждении кейса.<br>- не знает учебного материала. |
| **4** | Круглый стол | **Отлично**<br>Соответствует оценкам: | - показывает глубокое знание материала;<br>- активно участвует в решении заданий и в их обсуждении; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | - выбирает оптимальный путь решения;<br>- аргументирует свое решение;<br>- логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | - допускает непринципиальные ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении.<br>- не знает учебного материала;<br>- не принимает участие в работе круглого стола. |
| **5** | Заседание экспертной группы | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Работа экспертов на практическом занятии студентов в вузе включает безукоризненную аргументацию, относящуюся к самым важным аспектам темы, достаточно убедительную; для ее опровержения потребуется незаурядная контраргументация. Речь должна быть ясной, структура и выполнение роли безошибочны. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | Выступление экспертов на практическом занятии демонстрирует релевантность и убедительность всех аргументов. Однако, могут встречаться пробелы в логической цепочке обоснования и некоторая поверхностность в аргументации, что делает ее уязвимой для оппонентов. Некоторые аргументы могут быть второстепенными и не являться ключевыми. Речь должна привлекать и удерживать внимание аудитории, а структура должна быть четкой, а роль исполнена на хорошем уровне. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54); | Работа экспертов на практическом занятии студентов в вузе включает релевантность и в значительную обоснованность аргументов. Однако, встречаются пробелы в логической цепочке рассуждений, необоснованные предположения и допущения, а также |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | D-(1,0; 50-54) | присутствуют не важные и поверхностные аргументы. Речь в целом удерживает внимание аудитории, хотя редко бывает убедительной. Структура присутствует, но требует более четкой презентации. Роль и функции по большей части выполняются, но могут быть доработаны. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | Работа экспертов на практическом занятии студентов представлена с очень слабым обоснованием. Содержание речи практически полностью нерелевантное и не относится к дебатируемой резолюции, что противоречиво и сбивает с толку. Структура отсутствует, а роль и функции слабые или практически не выполнены. |
| **7** | Подготовка карт по теме | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | - показывает глубокое знание материала;<br>- выполненная карта полностью соответствует теме;<br>- высокое качество изготовленной карты;<br>- логично отвечает на вопросы и формулирует их. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | - допускает непринципиальные ошибки, , при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно их исправляет<br>- есть незначительные ошибки в карте. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | - допускает непринципиальные ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя;<br>- карта выполнена не полная, и не совсем соответствует содержанию темы занятия. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | - допускает принципиальные грубые ошибки в обсуждении кейса.<br>- не знает учебного материала;<br>- отсутствие выполненной карты или приготовленная карта не соответствует теме и хронологическому периоду. |
| **8** | Дискуссия | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Хорошая аргументация, относящаяся к самым важным аспектам темы, достаточно убедительная; для ее опровержения потребуется незаурядная контраргументация. Речь ясная, структура и выполнение роли безукоризненные. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | Все аргументы релевантные, и по большей части убедительные. Иногда встречаются пробелы в логической цепочке обоснования, поверхностность в аргументации (делает ее легко уязвимой для оппонентов), несколько второстепенных, не важных аргументов.<br>Речь привлекает и удерживает внимание аудитории, структура четкая, роль выполнена. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | В целом аргументы релевантные, в значительной степени обоснованные. Присутствуют пробелы в логической цепочке рассуждений (необоснованные предположения и допущения), многие аргументы не являются важными, рассуждения местами поверхностные.<br>Речь удерживает внимание аудитории, по большей части ясная, но редко убедительная.<br>Структура присутствует, но не достаточно четко презентована. Роль и функции по большей части выполнены. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | В речи заявлены по большей части релевантные аргументы, но с очень слабым обоснованием. Содержание практически полностью нерелевантное (не относится к дебатируемой резолюции), является противоречивым и сбивающим с толку. Отсутствие структуры, роль и функции слабые или практически не выполнены. |
| **Чек-лист для СРО, СРОП** | | | |
| | **Форма контроля** | **Оценка** | **Критерии оценки** |
| 1 | Решение ситуационных задач | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | - показывает глубокое знание материала;<br>- активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;<br>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;<br>- аргументирует свое решение;<br>- логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | - показывает знание материала;<br>- участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;<br>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;<br>- аргументирует свое решение;<br>- грамотно отвечает на вопросы и задает их.<br>- допускает непринципиальные ошибки, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | - показывает неполное знание материала;<br>- мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;<br>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;<br>- не аргументирует свое решение;<br>- отвечает на вопросы не полно;<br>- допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | - показывает отсутствие знания материала;<br>- не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;<br>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;<br>- не аргументирует свое решение;<br>- отвечает на вопросы не полно;<br>- допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении.<br>- не принимает участие в работе группы. |
| 2 | Эссе | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Обучающийся провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | **Неудовлетворительно** | Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24) | аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. |
| 3 | Разработка проекта | **Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94) | Проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Проект полностью отражает изучаемую проблему. Обучающийся провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | **Хорошо** Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74); | Проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | **Удовлетворительно** Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54) | Проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | **Неудовлетворительно** Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24) | Проект не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. |
| 4 | Обсуждение научных и архивных материалов, обсуждение материалов периодики. | **Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94) | Задание разработано в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. План полностью отражает изучаемую проблему. Обучающийся провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | **Хорошо** Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74); | Работа выполнена в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | **Удовлетворительно** Соответствует оценкам: | Работа выполнена в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | Задание не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. |
| 5 | Контент-анализ | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему. Обучающийся провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | Контент-анализ не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. |
| 6 | Сравнительный анализ | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы.<br>При защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе вопросы во время обсуждения. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам: | Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | работы. При защите обучающийся показывает хорошие знания по тете. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | Сравнительный анализ выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | Сравнительный анализ не выполнена. |
| 7 | Составление синхронистических таблиц | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Синхронистическая таблица выполнена в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Таблица полностью отражает изучаемую проблему. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | Таблица выполнена в срок, написана самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | Таблица выполнена в срок, написана самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | Таблица не выполнена в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| 1 | Контрольная работа тестовых задании в письменной форме | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100);<br>A- (3,67; 90-94) | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | использует научные достижения других дисциплин.<br>90-100 % правильных ответов по тестам |
| | | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89);<br>B (3,0; 80-84);<br>B- (2,67; 75-79);<br>C+ (2,33; 70-74); | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.<br>70-89 % правильных ответов по тестам |
| | | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69);<br>C- (1,67; 60-64);<br>D+ (1,0; 50-54);<br>D-(1,0; 50-54) | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточные и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.<br>50-69 % правильных ответов по тестам |
| | | **Неудовлетворительно**<br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49);<br>F (0; 0-24) | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминалогию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.<br>Менее 50 % правильных ответов по тестам |
| 2 | Выполнение тестовых заданий | Отлично | 95-100% правильных ответов |
| | | Хорошо | 70-89% правильных ответов |
| | | Удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| | | Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

**Многобалльная система оценка знаний**

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|---|---|---|---|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| F | 0 | 0-24 | |

| 11. | Учебные ресурсы |
|---|---|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты) | **Репозиторий ЮКМА.** http://lib.ukma.kz/repository/<br>**Республиканская Межвузовская электронная библиотека.** http://rmebrk.kz/<br>**«Aknurpress»цифровая библиотека.** https://aknurpress.kz/login<br>**База нормативно-правовых актов» Заң".** https://zan.kz/ru<br>**«Параграф Медицина» информационная система.** https://online.zakon.kz/Medicine/ |
| Электронные учебники | http://aknurpress.kz/loginпромо код SDN-28<br>1. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон.текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с.<br>2. Қазақелітарихы.Примбетова Е.У., 2019 оқу құрал. Примбетова Е.У / ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login<br>3. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с.Сармурзина, Г.А. и др. /РМЭБ/ http://rmebrk.kz/<br>4. История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 Учебное пособие/ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login<br>5. Қазақстанның қазіргі заман тарихы [Электронный ресурс] :оқуқұралы / Ж. О. Нуржанбаева [және т.б.]. - Электрон. текстовые дан. (3,628 КБ). - Шымкент, 2021. - 210 бет эл. опт. диск (CD-ROM)<br>6. Тургараева. –Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/458/<br>7. Жұмақаева Б.Д. Қазақстан тарихы: оқулық: - Алматы:<br>«Эверо», 2020 – 320 бет<br>https://www.elib.kz/ru/search/read_book/536/<br>8. Шаяхметов Н.У.<br>XX-ғасырдағы Қазақстан тарихы. Оқу құралы. - Алматы:<br>Эверо, 2020. – 348 б. |

| | |
|---|---|
| | **https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2093/** |
| Журналы (электронные журналы) | http://aknurpress.kz/loginпромо код SDN-28 |
| Литература | **На русском языке:**<br>**Основная литература:**<br>1. Берденова К. А. История Казахстана : учебное пособие / К. А. Берденова, Р. К. Турысжанова, Т. М. Попоав. - 2-е изд. - Алматы :MedetGroup, 2023. - 296 с<br>2. Халидуллин Г. Х. История Казахстана : учебно-методическое пособие. - Алматы :Newbook, 2022. - 300 с.<br>3. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. История Казахстана. Учебное пособие. 2019<br>4. Исмагулов О., Исмагулова А. Происхождение казахского народа. По данным физической антропологии. Алматы, 2017. – 196 с.<br>5. Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества. – М.: Синдбад, 2019. – 512 с.<br>6. Китов Е.П., Тур С.С., Иванов С.С. Палеоантропология сакских культур Притяншанья (VIII – первая половина II в. до н.э.). – Алматы: Хикари, 2019. –300 с.<br>**7.** Абдурахманов Н. А.Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с<br>**8.** Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.<br>**9.** Альжанова, Р. С. История Казахстана (военный аспект) : учеб. пособие / Р. С. Альжанова. - Алматы :Эверо, 2016. - 220 с.<br>**10.** Баймагамбетов, С. З. История культуры Казахстана XX - нач. XXI веков учеб. пособие - Алматы : Эверо, 2014.<br>**Дополнительная литература:**<br>1. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 бет с<br>2. Халидуллин Г. Х. Учебно-методические материалы к учебному курсу «Алаштану" : |

учебно-методическое пособие / Г. Х. Халидуллин, А. С. Жанбосинова. - Алматы :Newbook, 2022. - 296 с.
3. Оразбаева А.И. Формула государственности казахов. – М.: ИП Лысенко А.Д. «PRESS-BOOK.RU», 2017. – 376 с.
4. Хафизова К.Ш. Степные властители и их дипломатия в XVIII-XIX веках. – Нур-Султан: КИСИ при Президенте РК, 2019. – 480 с.
5. Эпистолярное наследие казахской правящей элиты 1675-1821 годов. Т. 1,2. – Алматы: АБДИ Компани, 2014. – 1032 с.
6. Сартори П., Шаблей П. Эксперименты империи: адат, шариат и производство знаний в Казахской степи. – М.: Новое литературное обозрение, 2019. – 280 с
7. «Я себя совершенно не признаю виновным!»: из истории протестного движения в Казахстане 1960-1980 гг. (Сборник документов и материалов). Сост. М. Койгелдиев. – Алматы: Арыс, 2019. – 256 с.
8. Красный террор: из истории политических репресссий в Казахстане (Сборник документальных материалов политических репрессии 20 – 50 годов XX века). Сост. М.К. Койгелдиев, В.И. Полулях, Ш.Б. Тілеубаев. – Алматы: «Алаш баспасы», 2013. – 384 с.

| 12. | **Политика дисциплины** |
|---|---|

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры,поощрительные меры и т.д.:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленными;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.
- **с**амостоятельная работа обучающихся(рефераты,доклады) обязана проверяться на плагиат
- выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий
- СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ).

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия

по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате). Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине

**Штрафные меры:** При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла. За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 0,5 баллов. За несвоевременную защиту СРОП снимается 20%,в случае сдачи СРОП на неделях РК снимается 50%.

**Поощрительные меры:** За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, РС, конференциях) добавляется 0,5 балла к рубежному контролю по дисциплине.

| | |
|---|---|
| **13.** | **Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии** |
| **13.1** | https://ukma.kz/ru/<br>П. 4 Кодекс чести обучающегося |
| **13.2** | ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК<br>1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.<br>2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.<br>**3.** Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).<br>**4.** Промежуточная аттестация проводится методом тестирования. |
| **14.** | **Утверждение и пересмотр** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол №9 14.06.24 | Ф.И.О. руководителя БИЦ | Подпись |
| | | Дарбичева Р.И. | |
| Дата утверждения на кафедре «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» | Протокол №16 04.06.24 | Ф.И.О. заведующего | Подпись |
| | | Нуржанбаева Ж.О. | |
| Дата одобрения на АК КОП | Протокол №6 | Ф.И.О. председателя | Подпись |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Сестринское дело» | 18.06.24 | | |
| | | Сейдахметова А.А. | |
| Дата одобрения на АК КОП «Общеобразовательные дисциплины» | Протокол | Ф.И.О. председателя | Подпись |
| | | Нуржанбаева Ж.О. | |
| Дата пересмотра на кафедре «История Казахстана и социально-общественных дисциплин» | Протокол № | Ф.И.О. заведующего | Подпись |
| | | Нуржанбаева Ж.О. | |
| Дата пересмотра на АК КОП «Сестринское дело» | Протокол № | Ф.И.О. председателя | Подпись |
| | | Сейдахметова А.А. | |

Протокол согласования Рабочей учебной программы по дисциплине (Силлабус) «История Казахстана» с другими дисциплинами на 2024-2025 г.

| Дисциплины согласования | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Пререквизиты: Нет | - | - |
| Постреквизиты: 1. Философия | В целях соблюдения порядка изложения и содержания учебного материала представляется целесообразным в курсе обучения дисциплины «Философия» акцентировать внимание на следующих вопросах: 1. Тюркская цивилизация и Великая степь. 2. Культура Казахстана(XYIII-начало XXвв.). 3. Общественно-политическое и духовное развитие. | №16 04.06.24 №11 10.06.24 |
| Смежные дисциплины: 1. Социология и политология | Для обеспечения связности и логической последовательности в ходе изучения дисциплины «Социология и политология» рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы: | №16 04.06.24 №11 10.06.24 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Межличностное общение как фактор развития гармоничной личности казахстанца.<br>2. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Культурная политика Казахстана. | |

Зав.кафедрой Нуржанбаева Ж.О. ___ _____
(Ф.И.О.) (подпись)

- пререквизиты;
- постреквизиты;
- смежные дисциплины.

Зав. кафедрами Аширов Ш.А. _____ _____
( Ф.И.О.) (подпись)

- пререквизиты;
- постреквизиты;
- смежные дисциплинами